

PROPOSTA DI CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI - NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI	OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Identità ed appartenenza	-Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, immagini, suoni, colori.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere se stesso, stabilire relazioni positive con gli altri -Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. -Rispettare le regole della vita comunitaria, imparando a riconoscere i bisogni degli altri. -Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. -Saper riconoscere/esprimere sentimenti ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé attraverso giochi motori, giochi e performance musicali: le danze dell'accoglienza, le danze dell'amicizia... - Riconoscimento del proprio contrassegno e quello degli altri. -Calendario delle presenze. -Utilizzo di linguaggi espressivi come la musica, attraverso progetti di musicoterapia con laboratori a piccoli gruppi. -Lecture di storie seguite da

		-Riconoscere le diversità.	conversazioni collettive.
Relazione e partecipazione		<p>-Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>-Promuovere atteggiamenti di cooperazione finalizzati alla formazione di un gruppo classe coeso.</p> <p>-Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</p> <p>-Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, ponendo attenzione al punto di vista dell'altro.</p> <p>-Formulare ipotesi e procedure. Partecipare a giochi ed attività con i</p>	<p>-Drammatizzazione e/o realizzazione di copioni sul rispetto delle varie regole scolastiche.</p> <p>-Condivisione dei giochi e dei materiali.</p> <p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Giochi di finzione per sperimentare diversi ruoli.</p> <p>-Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>-Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>-Conversazioni su esperienze del</p>

		<p>compagni e con l'adulto.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>proprio vissuto.</p> <p>-Conoscenza delle regole.</p> <p>-Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p>
Educazione alla cittadinanza digitale		<p>-Primo approccio ai principali strumenti tecnologici e il loro corretto utilizzo.</p> <p>-Decodificare le immagini negli artefatti che ci circondano.</p>	<p>-Giochi multimediali individuali e di gruppo</p>
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale		<p>-Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.</p> <p>-Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>-Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti,</p>	<p>-Comportamenti corretti nei confronti dei vari ambienti. Attività di giardinaggio e realizzazione di un orto.</p> <p>-Percorsi scientifici.</p> <p>-Conoscenza delle modalità da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico (esempio:</p>

		<p>fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione della scuola per eventi calamitosi</p> <p>-Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali</p>	<p>emergenza covid).</p> <p>-Esercitazioni mensili di evacuazione.</p> <p>-Raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico.</p>
<p>Educazione alla legalità</p>		<p>-Porre domande su ciò che è giusto o sbagliato.</p> <p>-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>-Prevenire comportamenti devianti (esempio: il bullismo)</p>	<p>-Conversazione partendo dal proprio vissuto personale.</p> <p>-Collaborazione ad un progetto di lavoro condiviso.</p> <p>-Partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. -Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture di storie. -Giochi motori attraverso l'uso della segnaletica stradale.
<p>Educazione alla salute</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Capire e consolidare le buone abitudini d'igiene personale. -Acquisire abitudini alimentari sane e corrette. -Promozione dell'attività fisica e della corretta postura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cura della persona: imparare a lavarsi le mani correttamente prima dei pasti ed ogni volta che ci si reca in bagno. -Provare ad assaggiare nuovi cibi. -Imparare a spogliarsi e/o vestirsi. -Giochi di prensione per una corretta impugnatura; giochi sulla postura, equilibrio, e spazio-lateralità (metodo Venturelli).

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVO 4 AGENDA 2020/30: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

“Fornire un’educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”

CLASSE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA/ABILITÀ	ESEMPI DI ATTIVITÀ	PROPOSTE DI ATTIVITÀ DAL TERRITORIO
C L A S S E P R I M A	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	-Conoscere sé e gli altri. -Esplorare le proprie e altrui emozioni. -Condividere le regole della classe. -Educare al rispetto di sé e degli altri. -Educare al rispetto delle regole, in classe e in tutti gli ambienti	- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente circostante. - Prende consapevolezza delle varie forme della diversità. - Sperimenta atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce le prime regole	<i>CIRCLE TIME</i>	<i>OUTDOOR</i> percorso ASL

	<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>scolastici.</p> <p>-Regole di sicurezza: prove evacuazione/emergenza sanitaria</p> <p>- Conoscere l'ambiente scolastico e le sue funzioni</p> <p>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso</p>	<p>di comportamento in situazioni di emergenza.</p> <p>- Condivide e sa accettare le regole stabilite nei differenti contesti.</p> <p>- Si avvia all'osservazione, all'attenzione, alla cura dell'ambiente circostante.</p>	<p>-Raccolta differenziata</p> <p>-Riciclo della carta.....</p>	<p>-Visita ad una fattoria didattica del territorio.</p> <p>-Salute e benessere USL Toscana laboratorio con dott.ssa Giovannini</p> <p>“ Io e gli animali”</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Seriare e classificare oggetti in base ad alcune loro proprietà</p> <p>- Obiettivo 13 agenda 2030 promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>- Individuare le prime somiglianze e differenze nelle forme e nei comportamenti di organismi animali e vegetali.</p>			<p>Attività: RE-MIDA</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale sulla base di osservazioni personali

- Mettere in relazione gli animali osservati con l'ambiente in cui vivono

- **Obiettivo 15 agenda 2020/30 la vita sulla terra**

- Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato

		<p>consapevolezza delle varie forme della diversità</p>		<ul style="list-style-type: none">- Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. - Regole di comportamento o nei diversi momenti della giornata - Regole della classe - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. - Emozioni proprie, da	
--	--	---	--	--	--

				<p>svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p>	
--	--	--	--	---	--

- Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e

				<p>creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I calendari - I copioni - Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo 	
C L A S S E S E C O N D	<p>Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le regole della classe e distribuzione dei ruoli all'interno della stessa. - Riconoscere le proprie emozioni e le emozioni altrui: empatia. - Il gioco, per condividere e collaborare e imparare (didattica ludica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Impara a riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. - Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. - Riconosce l'uso consapevole e parsimonioso delle risorse (acqua ecc) e materiali 		<p>Publiambiente: Puliamo il mondo Festa degli alberi <i>Friday-future</i></p> <p>Non ti scordar di me</p>

<p>A</p>	<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, rispettare e curare l'ambiente - Regole di sicurezza: prove evacuazione / emergenza sanitaria. - Osservare gli aspetti caratteristici ed i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando semine in terrari, orti. - Individuare somiglianze e differenze 	<p>(carta, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di comportamento in situazioni di emergenza. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 		<p>Caterpillar: m'illumino di meno</p> <p>Bosco diffuso</p> <p>Percorsi Coop e Villa Demidoff</p> <p>-Orto nella scuola</p> <p>-USL Toscana "Salute e benessere": alimentazione e movimento</p>
-----------------	---	---	--	--	---

		<p>nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e del loro ciclo vitale in rapporto al clima.</p> <p>- Goal 15 Agenda 2030 La vita sulla terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste e fermare la perdita di diversità biologica</p> <p>- Goal 2 Fame zero, Sconfiggere la fame: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura</p>	<p>vivere di organismi animali e vegetali</p>		<p>in collaborazione con I.S.S. Alberghiero e Agrario di Borgo San Lorenzo</p> <p>- Educare i giovani al ciclo della natura e al cibo sano. La salute si impara: alimentazione sana e stile di vita attivo nei bambini delle scuole primarie Stretching in classe</p> <p>- Gemos</p>
--	--	--	---	--	--

	Cittadinanza digitale.	<p>sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi, Metalli: lavorabilità, conducibilità, fusione - Avviare l'alunno all'osservazione sistematica degli elementi misurabili in meteorologia. - Riflettere su tempi/modalità nell'utilizzo degli strumenti informatici. -Descrivere una 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere 	<p><i>BEE-BOT</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi COOP -Visita alla bottega del coltellinaio -Visita industria presente sul territorio che si occupa della lavorazione del metallo
--	------------------------	--	--	-----------------------	---

		sequenza di comandi da dare a <i>Bee-Bot</i> per programmarlo ad eseguire un determinato percorso			
C L A S S E T E R Z A	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su identità ed appartenenza. - Riconoscere e sperimentare le diverse identità presenti nel gruppo classe e nel contesto scolastico. - Riconoscere la necessità delle regole che regolano la vita di gruppo. - Sperimentare nel gioco la forza della collaborazione. - Riflettere sulle 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a momenti educativi formali ed informali (uscite didattiche, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive ecc.). - Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. - Conosce il Comune di appartenenza ed inizia a stabilire relazioni tra le regole presenti all'interno della classe, della scuola e della comunità. - È consapevole delle 		

	<p>ppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>dinamiche di gruppo: introduzione al bullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare alla salute e al benessere. - Regole di sicurezza: prove evacuazione / emergenza sanitaria. - Individuare e sperimentare le caratteristiche ambientali e antropologiche del proprio territorio. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. 	<p>norme che tutelano l'ambiente per una cittadinanza responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di comportamento in situazioni di emergenza. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Passeggiate con guardie forestali sul territorio. - Visita caserma dei Vigili del fuoco 	<ul style="list-style-type: none"> - USL Toscana "Salute e benessere":
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggio: conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione - Regione e sistema territoriale: comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli 	<p>fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita caserma dei Vigili del fuoco - Visita guidata presso una salina 	
--	--	--	--	---	--

	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>- <i>Internet</i>: avvio all'uso dei principali <i>browser</i>.</p> <p>- Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un <i>robot</i> o <i>software</i> e <i>scratch</i></p>	<p>realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spaziali/temporali.</p>	<p>- Uso di <i>GEO.BOT</i></p>	
--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------	--

		<p>-Educare al pensiero computazionale: processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. Ciò contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche ma anche allo spirito di iniziativa, nonché all'affinamento delle competenze linguistiche. Nei contesti attuali in cui la tecnologia dell'informazione è così pervasiva la padronanza del Coding e del pensiero computazionale possono aiutare le</p>	<p>artecipa a momenti educativi formali ed informali (uscite didattiche, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive ecc.).</p> <p>- Assume comportamenti</p>	<p>- Studio del passato e dei quadri di civiltà della preistoria</p> <p>-Testi autobiografici</p> <p>- Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>persone a governare le macchine e a comprenderne meglio il funzionamento, senza esserne dominati e asserviti in modo acritico.</p> <p>Goal 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su identità ed appartenenza. - Riconoscere e sperimentare le diverse identità presenti nel gruppo classe e nel contesto scolastico. - Riconoscere la 	<p>che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il Comune di appartenenza ed inizia a stabilire relazioni tra le regole presenti all'interno della classe, della scuola e della comunità. - È consapevole delle norme che tutelano l'ambiente per una cittadinanza responsabile. 		
--	--	---	--	--	--

		<p>necessità delle regole che regolano la vita di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare nel gioco la forza della collaborazione. - Riflettere sulle dinamiche di gruppo: introduzione al bullismo. 			
<p>C L A S S E</p>	<p>Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dignità della persona e diritti primari del cittadino. - Legalità: principio di diritto/dovere. - Il concetto di responsabilità: riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni dei valori della Carta Costituzionale. - Riconosce i simboli dell'identità territoriale: locale, regionale, nazionale). - Prende consapevolezza delle varie forme di 		

<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale,</p>	<p>- Prestare attenzione alle diverse culture e alla pacifica convivenza delle stesse.</p> <p>Goal 16 Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p> <p>- Educare alla bellezza: i manufatti della storia dell'uomo.</p> <p>- Principali forme e</p>	<p>diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>- Mantiene comportamenti corretti per favorire la propria ed altrui salute, il rispetto dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>- Utilizza sempre più consapevolmente le risorse.</p> <p>- Conosce le regole di comportamento in situazioni di emergenza.</p>	<p>- Visita diga di Bilancino</p> <p>- Visita alla sorgente della Sieve</p>	<p>- Visita al museo naturalistico dell'ISS Giotto Ulivi BSL</p>
--	---	---	---	--

	<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Art. 9 Costituzione Italiana</p>	<p>funzionamenti delle amministrazioni locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza: prove evacuazione / emergenza sanitaria. -Riconoscere alcune funzioni vitali degli organismi viventi e metterle in relazione con l'ambiente. -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita <p>Goal 15: Agenda 2030 Vita sulla terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici 		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori organizzati dall'ISS Giotto Ulivi con l'uso di un filmato <p>Percorsi Coop e Villa Demidoff</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>la perdita della diversità biologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all' ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio. Gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale del territorio. - Educazione alimentare. - Il ciclo dell'acqua: la sua importanza per la realizzazione delle colture, per lo sviluppo delle foreste, per la vita di tutti gli esseri viventi. <p>Goal 6 Acqua pulita e igiene agenda 2030. Garantire a tutti la</p>	<p>esperimenti</p> <p>- Espone in forma chiara</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Cittadinanza</p>	<p><i>disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</i></p> <p>- Costruire, nell'osservazione delle esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, ebollizione, evaporazione, distillazione, vapore acqueo, cristallizzazione.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>- Comprendere la differenza tra meteo e clima e sviluppare sensibilità circa le principali emergenze</p>	<p>ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>		<p>- USL Toscana "Salute e benessere"</p>
--	----------------------------	--	---	--	---

C
L
A
S
S
E

Q
U
A
R
T
A

E

Q
U
I
N
T
A

digitale	meteorologiche e ambientali.				
Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Goal 13: Agenda 2030 Lotta contro il cambiamento climatico. Promuovere azioni a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Goal 14: Agenda 2030 vita sott'acqua conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile	- Legalità, principi di diritti e doveri Educazione alla bellezza Conoscenza del territorio	- Testo regolativo - Studio dei quadri di civiltà dei popoli antichi - Istituzioni dello Stato italiano - Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Costituzione - Diritti umani		

		<ul style="list-style-type: none">- Educare alle principali tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.- I principali rischi: la cyberdipendenza. - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - Conoscere le diverse culture ed educare alla pacifica convivenza delle stesse - Conoscere le forme e il funzionamento delle		<ul style="list-style-type: none">- Condivisione del protocollo anti-bullismo - Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	
--	--	---	--	---	--

		<p>istituzioni nazionali, europee ed internazionali</p> <p>- Conoscere la Carta dei Diritti</p>			
<p>C</p> <p>L</p> <p>A</p> <p>S</p> <p>S</p> <p>E</p> <p>Q</p> <p>U</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>A</p>	<p>Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>- Conoscere le forme e il funzionamento delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali.</p> <p>- Patti internazionali e Carte dei Diritti.</p> <p>- Riconoscere i fondamentali elementi della identità e della cittadinanza universale.</p> <p>- Condividere del Protocollo antibullismo dell'IC.</p>	<p>- Riconosce i simboli dell'identità europea e internazionale.</p> <p>- Si rapporta in modo costruttivo con culture diverse e riconosce il valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>- Riconosce atteggiamenti prevaricatori e discriminatori, nel gruppo e nella società.</p> <p>- È consapevole delle</p>		

	<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. - Riconoscere il valore della biodiversità e delle interconnessioni esistenti nel sistema globale. - Sviluppare un pensiero critico sugli stili di vita e sui 	<p>regole della corretta alimentazione, seguendo i cicli stagionali ed evitando spechi alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza dei principali <i>goals</i> per la salvaguardia del Pianeta. - Sostiene le buone pratiche di risparmio delle risorse e della tutela dell'ambiente. - Riconosce le dipendenze della tecnologia. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha 	<p>Salone degli scheletri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al museo di scienze naturali la Specola a Firenze
--	---	--	--	-------------------------------	--

		<p>comportamenti individuali e collettivi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità	cura della sua salute		
--	--	---	-----------------------	--	--

	Cittadinanza digitale	<p>Goal 3 Agenda 2030: Salute e Benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età</p> <ul style="list-style-type: none">- Esplorare e sperimentare lo svolgersi di comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause.- Costruire i concetti scientifici di capacità e volume attraverso l'osservazione di esperienze concrete e riflessioni.- Misurare capacità e volume utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali			
--	------------------------------	--	--	--	--

		<p>- Conoscere i differenti <i>device</i>: regole di corretto utilizzo, condividere esperienze, "Patentino digitale"</p> <p>- Il <i>cyberbullismo</i>: riflessione e condivisione del Protocollo D' Istituto.</p>			
--	--	---	--	--	--

ED.CIVICA SECONDARIA

Essendo l' Educazione civica una materia trasversale a tutte le discipline, il presente Curricolo è suddiviso per classe e ogni disciplina è libera di decidere gli argomenti e gli eventuali progetti, all'interno della progettazione condivisa nel Consiglio di ogni classe. Questo Curricolo è indicativo: le tematiche sono state calibrate a seconda della classe e ogni nucleo fondante può essere affrontato nelle modalità e nei tempi individuati dai Consigli di classe.

C L A S S E	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA/ABILITÀ	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
	-Rispetto delle regole e solidarietà.	-Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Conoscere il Regolamento d'Istituto -Conoscere e sperimentare modalità e strumenti per la regolazione	- Conosce e condivide le regole di convivenza civile all'interno dell'Istituto scolastico e della classe - Ha consapevolezza dei principi di solidarietà e di uguaglianza. Conosce le regole di comportamento in situazioni di emergenza.	- Compiti di relazione legati alle tematiche affrontate -Consiglio di Cooperazione

**P
R
I
M
A**

	dei conflitti: riflessioni sul bullismo e condivisione del protocollo antibullismo - Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva.		
Accoglienza della disabilità e delle persone in difficoltà	- Conoscere l'importanza della "convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità" e di alcuni dei suoi articoli fondanti. - Conoscere il significato della "giornata	-È consapevole e responsabile nell'aiutare le altre persone. - È rispettoso, solidale ed accogliente nei confronti della diversità. - È in grado di stabilire relazioni positive con ciascun compagno.	PROGETTO CUCINA PROGETTO PSICOMOTRICITA' PROGETTO MUSICOTERAPIA PROGETTO ARTETERAPIA PROGETTO ORTO PROGETTO TEATRO

		<p>internazionale della disabilit� (3 dicembre di ogni anno).</p> <p>- Conosce re i concetti di salute, menomazione, disabilit� ed handicap (inseriti e rivisti nel "sistema di classificazione del funzionamento, della disabilit� e della salute, ICF)".</p> <p>-Imparare a conoscere e aiutare chi � in difficolt� e conoscere alcune forme di volontariato</p>		<p>PROGETTO BADENYA</p>
	Sviluppo	- Conoscere le	- Si comporta in modo	- Progetti UniCoop

	<p>sostenibile e educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>regole di sicurezza: prove evacuazione / emergenza sanitaria.</p> <p>- Educare al rispetto dell' ambientale e valorizzare lo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>- Educare al rispetto, alla valorizzazione e alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici e del paesaggio</p>	<p>responsabile nei casi d'emergenza.</p> <p>- Sostiene le buone pratiche di risparmio delle risorse e dell'energia (economie domestiche ma anche sociali), della raccolta differenziata, della riduzione dei consumi e della consapevolezza delle scelte negli imballaggi e nella provenienza dei prodotti.</p> <p>- Comprende l'importanza della biodiversità vegetale ed animale e impara a valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>- Progetti Villa Demidoff</p> <p>- Progetti Alia</p> <p>- M'illumino di meno</p> <p>- Madonna del Vivaio</p>

			- Comprende e condivide gli obiettivi di Agenda 2030.	
	Costituzione e Istituzioni dello Stato	- Conoscere il proprio territorio e le Istituzioni che lo governano (il Comune, la sua organizzazione, le sue funzioni).	- Conosce il proprio Comune e la sua organizzazione.	
	Cittadinanza digitale	Saper navigare su Internet e saper utilizzare i social in maniera consapevole e responsabile. - Riflettere sul cyberbullismo.	- Sviluppa consapevolezza nell'uso della tecnologia.	- Patentino digitale - Incontri con i Carabinieri - Progetto Among - Incontri con la

				Questura - Progetto Ipad
C L A S S E S	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare conoscenza di sé e delle proprie capacità: attività auto-orientative. - Riflettere sul concetto di responsabilità. - Conoscere le Istituzioni dell'UE e cittadinanza europea. - Conoscere le varie forme di governo con riferimento anche alla Costituzione italiana - Educare alla legalità e all'esercizio delle scelte consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la relazione tra le regole interne alla comunità. - Comprende forme e competenze delle Istituzioni europee. 	

**E
C
O
N
D
A**

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità del terzo settore: volontariato, cooperazione, ecc. - Approfondire i concetti di patrimonio: ambientale, artistico, culturale. -Aree protette: i parchi d'Italia e d'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. 	
<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educare ad una alimentazione e all'abbattimento dello spreco alimentare - Conoscere l'alternativa dell'agricoltura biologica: educazione alimentare e "spesa consapevole". 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza dell'impatto che le scelte dei singoli operano sul sistema globale. - Sviluppa il concetto di biodiversità e di naturale convivenza tra organismi e forme diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi Unicoop - Percorsi Villa Demidoff.

	<p>Cittadinanza digitale: cyberbullismo e navigazione consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere le regole della corretta navigazione. - Riflettere sull'identità digitale: regole della privacy. - Sperimentare le molteplici fonti presenti in rete: individuare un dato e distinguere tra le diverse informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le tecnologie conoscendo le regole di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - No Trap
<p>C L A S S</p>	<p>Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organismi internazionali: forme e funzioni. - Analizzare e comprendere le varie Dichiarazioni di diritti umani (la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo, Dichiarazione universale dei diritti umani, Dichiarazione ONU sulla disabilità) - Conoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le Istituzioni internazionali. -Riconosce gli ambiti di competenza degli organismi internazionali. - Condivide consapevolmente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Memoria

<p>E</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>Z</p> <p>A</p>		<p>problematiche dei migranti (rifugiati, richiedenti asilo, etc)</p> <p>- Saper definire i meccanismi e le logiche della globalizzazione.</p> <p>- Conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>- Valorizzare l'aspetto femminile nei vari ambiti</p>	<p>- Individua gli atteggiamenti prevaricatori e discriminatori, nel gruppo e nella società.</p> <p>- Conosce le diverse forme dello Stato, il funzionamento della Repubblica e dei suoi organismi, locali e nazionali.</p> <p>- Conosce la storia dell'emancipazione femminile e della sua condizione nel mondo.</p>	<p>- Inspiring girls</p>
	<p>Orientamento</p>	<p>- Sapersi orientare</p>	<p>- Sceglie consapevolmente la scuola secondaria di II grado.</p> <p>- Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con</p>	<p>- Attività di orientamento informativo e</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla legalità 	<p>l'estero, progetti ecc..).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la società civile e legale e vi partecipa attivamente. 	<p>formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con persone e organizzazioni che lottano le mafie.
	<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza del territorio e dei relativi rischi: climatici, sismici etc... - Analizzare la distribuzione planetaria delle risorse e ricchezze. - Agenda 2030: raccogliere informazioni per fare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di comportamento in situazioni di emergenza. - Consapevolezza/ Autoregolamentazione rispetto alle tematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - M'Illumino di meno - Progetti Unicoop

		<p>esperienza sull'andamento degli obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero critico e l'esercizio delle scelte consapevoli. 		
	Educazione all'affettività	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il corpo umano e la riproduzione. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità. - Imparare a riconoscere e a gestire le proprie emozioni e i propri sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio corpo. - Impara a muoversi in maniera consapevole e rispettosa nella sfera emotiva dell'altro nell'ambito dell'affettività/sessualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi con psicologi/psicoterapeuti (ASL e altri soggetti)
	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere ricercare in autonomia dati/informazioni in rete. - Conoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. - Conosce le regole della navigazione sicura ed è 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Ipad

		modalità e le tecniche per preservare la propria e altrui sicurezza in <i>internet</i> .	consapevole dei rischi più diffusi.	
--	--	--	-------------------------------------	--