



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO SCARPERIA-SAN PIERO A SIEVE
 SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO
 VIALE MATTEOTTI, 30 - 50038 SCARPERIA (FI) - TEL. 055 846050 FAX 055846667
 SITO WEB: WWW.SCUOLASCARPERIASANPIERO.IT



"Cittadini del mondo"

CURRICOLO DI RELIGIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ETA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
3 anni	Scoprire con gioia e con stupore le meraviglie della natura.	Insieme nel mondo dono di Dio.	Dal punto di vista metodologico gli interventi potranno iniziare con un gioco e/o attraverso l'osservazione di immagini.
	Confrontare la nostra storia personale e quella di Gesù.	Gesù, la sua casa, la sua famiglia.	La strategia metodica sarà impostato sul parallelismo tra la famiglia di origine e quella di Gesù, attraverso la rappresentazione grafica.
	Scoprire che a Natale si fa festa perchè nasce Gesù.	Segni del Natale, luci e colori.	Le strategie didattiche consisteranno in canti e giochi evocativi del Natale.
	Scoprire i simboli della Pasqua e gli amici di Gesù.	Segni e simboli Pasquali. L'amicizia.	La metodologia didattica sarà basata in giochi di gruppo, canti e gesti di pace.
4 anni	Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.	Dal dono della vita, a Dio creatore del mondo.	La metodica sarà fondata sull'osservazione della realtà, dalla quale se ne evince la responsabilità dell'uomo, quale custode del mondo.
	Conoscere i racconti evangelici del Natale.	La nascita e l'infanzia di Gesù.	Racconti della nascita e l'infanzia di Gesù.
	Scoprire i segni della Pasqua e della Chiesa.	La Pasqua, simboli e significati.	Giochi, canti e racconti.
	Riconoscere gesti di pace e di aiuto.	L'amicizia e la solidarietà.	Giochi, canti e racconti.
5 anni	Imparare ad apprezzare, custodire e rispettare i doni della natura.	La creazione.	Raccolta differenziata e rispetto dell'ambiente.
	Conoscere la persona di Gesù.	La storia della nascita di Gesù: pastori e la visita dei Magi.	Osservare le immagini di opere d'arte.
	Individuare i segni e i simboli della Pasqua.	Diversi modi dello stare insieme.	Osservazione dei simboli Pasquali nell'arte sacra.
	Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso gli altri.	Il valore dell'amicizia, fratellanza e amore.	Constatare che come noi ci sono altri bambini nel mondo attraverso l'osservazione di riviste e giornali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
PRIMA	<ol style="list-style-type: none"> Prendere coscienza del valore dell'essere umano. Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore. Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme, in casa, a scuola e in ogni luogo. Dal mio nome alle mie potenzialità: i cinque sensi per conoscere il mondo. L'opera dell'uomo e le creature di Dio. 	Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'osservazione della realtà in un rapporto di complementarità con il linguaggio verbale e quello musicale per guidare gli alunni alla scoperta del Creato come dono di Dio e permettere loro un primo passaggio dalla concretezza immediata all'astrazione, dal sensibile allo spirituale.
SECONDA	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere la nascita di un bambino come esperienza di gioia e di comunione. Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri. Comprendere il vero significato del Natale: Gesù, dono di Dio. Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano. Cogliere i segni cristiani del Natale e riconoscere nella nascita di Gesù il mistero dell'Incarnazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Narrazione di vissuti personali. L'Avvento, tempo di attesa. I segni del compleanno, festa di cui ogni bambino, almeno una volta, ha fatto esperienza. Il racconto della nascita di Gesù secondo i Vangeli. Segni e simboli natalizi. 	Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'osservazione della realtà in un rapporto di complementarità con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo e con quello musicale per guidare gli alunni alla comprensione cristiana della festa di Natale e permettere loro un primo passaggio dalla concretezza immediata, come la nascita di un bambino, a concetti più astratti, come quello dell'Incarnazione; dal sensibile allo spirituale.
TERZA	<ol style="list-style-type: none"> Scoprire e saper riconoscere che Gesù di Nazaret è stato un bambino come tutti. Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto. Conoscere l'ambiente e lo stile di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> La famiglia di Gesù e il suo paese. Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio: la casa, la scuola, i giochi e i cibi. 	Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'osservazione della realtà in un rapporto di complementarità con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo e con quello musicale per guidare gli alunni alla conoscenza del bambino Gesù e del suo ambiente familiare, sociale e religioso, per permettere un primo passaggio dalla concretezza immediata all'astrazione, dal sensibile allo spirituale.
QUARTA	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù. Capire che i miracoli sono gesti straordinari che rivelano la presenza di Dio fra gli uomini. Comprendere il messaggio d'amore portato da Gesù, attraverso alcune immagini delle parabole. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli amici di Gesù. Parabole e miracoli. 	Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'osservazione della realtà in un rapporto di complementarità con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo e con quello musicale per guidare gli alunni alla comprensione del messaggio d'amore portato da Gesù e permettere un primo passaggio dalla concretezza immediata all'astrazione, dal sensibile allo spirituale.
QUINTA	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali simboli della Pasqua, centro della fede cristiana, e il loro significato. Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù. Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa. Comprendere il valore del segno della croce per i cristiani e l'importanza di Maria. Comprendere che la Chiesa è famiglia dei credenti in Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> La vita che rinasce a primavera. I racconti evangelici della Risurrezione di Gesù. Narrazione di vissuti personali. La domenica, giorno sacro dei cristiani. L'edificio chiesa. Il segno della croce e il simbolismo ad esso collegato. La figura di Maria e le devozioni mariane. 	Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'osservazione della realtà in un rapporto di complementarità con il linguaggio verbale, con quello audiovisivo e con quello musicale per guidare gli alunni alla comprensione cristiana della festa di Pasqua e alla scoperta della Chiesa come la grande famiglia di Dio, ma anche luogo sacro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
P R I M A	<p>Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettiamoci in viaggio. • Il viaggio dell'uomo. • Una vita oltre questa vita. • Religione naturale e religione rivelata. • Tante divinità per tanti popoli. • L'uomo alla ricerca di Dio. • L'universo, gli dei, gli uomini. • Tradizioni funerarie degli antichi. • Le domande della vita. 	<p>-Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>-Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>-Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata./Uso di laboratori.</p> <p>-Discussioni/Problem solving</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa</p> <p>Analisi e/o traduzioni testi..</p>
	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, alleanza, salvezza, profezia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini del popolo ebraico. • Dio alla ricerca dell'uomo. • Abramo e la scelta del monoteismo. • Un Dio unico per la salvezza: I-sacco, Giacobbe, Giuseppe. • Dalla schiavitù alla Pasqua (Mosè). • La libertà. • La Legge di Dio. • La Terra Promessa. • I profeti e l'esilio. • In attesa del Messia. • La religione ebraica. 	<p>-Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>-Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>-Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Uso di laboratori/Discussioni.</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa</p> <p>-Analisi e/o traduzioni testi./Problem solving.</p>
	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia : una biblioteca sacra. • La storia della Bibbia. • Un testo complesso. • Come si legge la Bibbia. • Capire la Bibbia. • I cristiani e la Bibbia. 	<p>- nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>-Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>-Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Uso di laboratori/Discussioni.</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa</p> <p>-Analisi e/o traduzioni testi.</p> <p>-Problem solving.</p>
	<p>Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.</p>	<p>La terra di Gesù. La Palestina. Le testimonianze storiche su Gesù. L'annuncio del messaggio di Gesù Figlio di Dio. La verità della storia e l'annuncio della fede. La nascita di Gesù: il Natale. Gesù il maestro. Le azioni di Gesù: miracoli e parabole. Dalla Pasqua ebraica alla Pasqua cristiana. La solitudine delle ultime ore di Gesù. L'ultima cena. I miracoli eucaristici nel mondo: Scienza e Fede a confronto. La Passione di Cristo. Il supplizio di Gesù rivela il mistero di Dio. La sepoltura di Gesù</p>	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Lezione frontale dialogata.</p> <p>Uso di laboratori.</p> <p>Discussioni.</p> <p>Analisi e/o traduzioni testi./Problem solving</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
S E C O N D A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la vicenda della Morte e Resurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. 2. Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. <p>Saper adoperare i vangeli come documento storico, culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Resurrezione, mistero e gioia. • La carne e lo spirito. • Il mistero della sindone e del sudario di Oviedo. • La salvezza attraverso il sacrificio. • Il Vangelo per le vie del mondo. • La Pentecoste. • Lo Spirito Santo, presenza viva e vivificante. • Testimoniare la fede. • I sacramenti. 	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. -Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale. -Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. -Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. -Promuovere l'apprendimento cooperativo. -Lezione frontale dialogata. -Uso di laboratori. -Discussioni. -Incentivare lo sviluppo della relazione - cooperativa -Analisi e/o traduzioni testi. -Problem solving.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper adoperare i Vangeli e il libro degli Atti come documento storico culturale, accolti nella fede della Chiesa come Parola di Dio. 2. Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pescatori di uomini. • Testimoni di Cristo e martiri. • San Paolo, da persecutore a missionario. • Le lettere di Paolo. • Perseguitati per la fede. • Il cristianesimo diviene religione dell'impero. • Lo sviluppo del monachesimo. • San Benedetto rivoluziona il monachesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce. -Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. -Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale. -Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. -Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. -Promuovere l'apprendimento cooperativo. -Lezione frontale dialogata. -Uso di laboratori. -Discussioni. -Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa -Analisi e/o traduzioni testi. -Problem solving.

S
E
C
O
N
D
A

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. 2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte, nella cultura e nella musica in Italia ed in Europa, nell'epoca tardo-antica e medievale. 3. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. 4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'Antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'avanzata dell'islam. • Il nuovo monachesimo. • Lo scontro tra Papato e Impero. • San Francesco e San Domenico la forza della predicazione. • Lo scisma d'Oriente. • I simboli cristiani nelle cattedrali. • Le guerre contro l'islam. 	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. -Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale. -Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. -Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. -Promuovere l'apprendimento cooperativo. -Lezione frontale dialogata. -Uso di laboratori. -Discussioni. -Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa -Analisi e/o traduzioni testi. -Problem solving.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. 2. Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo al centro del mondo. • Lutero e la Riforma. • La Riforma si diffonde. • La Riforma cattolica. • Il riavvicinamento delle chiese cristiane. • I nuovi ordini religiosi e i grandi Santi. • Lo spirito missionario cristiano. • La rivoluzione industriale. • La Chiesa e la modernità. 	<p>-Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. -Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale. -Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento. -Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. -Promuovere l'apprendimento cooperativo. -Lezione frontale dialogata. -Uso di laboratori. -Discussioni. -Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa. -Analisi e/o traduzioni testi. -Problem solving.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
T E R Z A	<p>Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere la lotta della Chiesa contro le ideologie totalitarie e conoscere i grandi martiri del Novecento.</p> <p>Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo.</p> <p>Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraica -cristiana e con le sue manifestazioni.</p> <p>Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Genocidio armeno. • La Chiesa e i totalitarismi. • Padre San Massimiliano Kolbe ed Edith Stein ad Auschwitz. • Salvo D'Acquisto. • Le ideologie del male nazismo e comunismo. • I martiri cristiani del comunismo. • Il Concilio Vaticano II. • Le religioni monoteistiche. • L'Induismo e il Buddhismo. • Dialogare per la pace insieme alle altre religioni. • La superstizione. 	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>-Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Uso di laboratori/Discussioni.</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa</p> <p>-Analisi e/o traduzioni testi.</p> <p>-Problem solving.</p>
	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male e riconoscere il valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso profondo del racconto della Genesi (1-11). • L'uomo e il dono della vita. • La Coscienza Morale. • Legge Morale e legge statale. • L'uomo e il male. • I dieci comandamenti. • Una Legge del cuore. • Il progetto di vita di Gesù: le Beatitudini. • Amore: Eros, Philia, Agape. 	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>-Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>-Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Uso di laboratori/Discussioni.</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa</p> <p>-Analisi e/o traduzioni testi-Problem solving</p>
	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.</p> <p>Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I valori cristiani per crescere. • Autonomia. • Libertà in Cristo. • Fiducia e rispetto. • Sessualità ed amore. • Fede. 	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni riepiloghi a voce.</p> <p>-Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.-</p> <p>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</p> <p>-Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</p> <p>-Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.</p> <p>-Promuovere l'apprendimento cooperativo.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Uso di laboratori/Discussioni.</p> <p>-Incentivare lo sviluppo della relazione cooperativa.</p> <p>-Analisi e/o traduzioni testi.</p> <p>-Problem solving.</p>