

# Istituto Comprensivo Scarperia e San Piero

## Curricolo di geografia

La geografia è la scienza che studia i processi attivati dalla collettività nelle loro relazioni con gli ambienti. Tale disciplina è attenta al presente, allo studio delle varie articolazioni spaziali nei suoi aspetti demografici, socio-culturali ed economici. Essa deve essere molto di più di una semplice descrizione della Terra, di un elenco di Stati, delle loro capitali e delle loro risorse, seppur molto importanti ed in gran parte da conoscere. La geografia può e deve essere una riflessione critica sui grandi problemi del mondo attuale; una riflessione capace di stimolare domande sulle sfide sociali e ambientali che ci attendono.

Per questo è molto importante che i nostri alunni già dalla scuola dell'infanzia si abituino a osservare e analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale fino ad arrivare ai contesti mondiali; inoltre è fondamentale fare osservare la realtà da diversi punti di vista e sensibilizzare i ragazzi all'educazione ambientale.

Fare geografia a scuola vuol dire contribuire alla formazione dei "cittadini del mondo", consapevoli, responsabili, che sappiano convivere con il loro ambiente e rispettarlo, modificandolo solo se necessario e in modo sostenibile, con uno sguardo sempre attento al futuro.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PRIMO ANNO 3 ANNI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- È capace di orientarsi nello spazio rispetto agli oggetti
- Acquisisce i primi concetti topologici sopra-sotto, dentro-fuori
- Percepisce ed individua gli spazi da colorare

#### ATTIVITÀ

- Gioca libero in sezione ed in giardino
- Giochi organizzati con piccole regole
- Giochi di movimento atti a controllare il proprio corpo nello spazio come: le belle statuine, girotondi, marce, corse ecc, ecc...
- Giochi motori come correre, camminare su piccoli percorsi anche con l'aiuto di brani musicali
- Giochi imitativi, con la palla, ecc, ecc...
- Attività guidate di movimento mediante gli spostamenti del corpo e mediante gli spostamenti degli oggetti, per interiorizzare i concetti topologici del dentro-fuori, sopra-sotto anche con l'aiuto di storie e
- Offerta di immagini da colorare
- Scheda di rafforzamento sui concetti acquisiti
- Favorire l'acquisizione di un linguaggio corretto e specifico
- Favorire la fase vissuta

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### SECONDO ANNO 4 ANNI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisisce il seguente concetto topologico, vicino-lontano
- Utilizza lo spazio geografico

#### ATTIVITÀ

- Attività guidate di movimento, mediante gli spostamenti del corpo e mediante gli spostamenti degli oggetti per interiorizzare il concetto topologico del vicino-lontano, anche con l'aiuto di storie e filastrocche
- Organizza lo spazio grafico in linee: terra-cielo, sopra-sotto, in alto-in basso-in mezzo
- Schede di rafforzamento sui concetti acquisiti
- Favorire l'acquisizione di un linguaggio corretto e specifico
- Favorire la "fase visiva"

--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **TERZO ANNO 5 ANNI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce i seguenti concetti topologici: in alto-in basso, accanto a..., primo-ultimo, aperto-chiuso, davanti-dietro.</li> <li>• Vi riconosce i principali concetti topologici nello spazio rappresentato: foglio, cartellone...;</li> <li>• Cerca di rispettare le proporzioni del disegno, e segue percorsi motori guidati e gimkane elaborate;</li> <li>• Riconosce il significato di simboli proposti</li> <li>• Interpreta i simboli proposti</li> <li>• Associa il simbolo alla situazione in modo adeguato</li> <li>• Riproduce i simboli proposti</li> <li>• Usa i simboli per la raccolta dei dati sul tempo meteorologico nella "settimana" (calendario giornaliero) e vi riflette, commentando con: tanti quanti, di più, di meno (lavoro collettivo) (statistica)</li> <li>• Percepisce l'organizzazione delle istituzioni e delle traduzioni del territorio che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazione di riconoscimento e riproduzione dei simboli adottati in sezione: i simboli dei comportamenti degli alunni; i simboli "i simboli contrassegni personali;</li> <li>• Giochi imitativi;</li> <li>• Rappresentazione simbolica dei fenomeni naturali;</li> <li>• Rappresentazione simbolica dei suoni;</li> <li>• Riproduzione dei simboli matematici fino al dieci;</li> <li>• Riconoscimento e riproduzione del proprio nome;</li> <li>• Osservazione sistematica dei giorni della settimana (calendario)</li> <li>• Esplorazione dell'ambiente circostante per la conoscenza del patrimonio culturale e le sue tradizioni;</li> <li>• Schede di rafforzamento sui concetti acquisiti;</li> <li>• Favorire l'acquisizione di un linguaggio corretto e specifico;</li> <li>• Favorire la fase simbolica</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA (1° Anno-1° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Obiettivo di apprendimento: - “Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici”.</p> <p><b>Classe 1</b> - Acquisire e/o consolidare i concetti topologici. - Usare appropriatamente gli indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra e di lato) per segnalare posizioni e muoversi consapevolmente.</p> <p><b>Classe 2</b> - Saper adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi in uno spazio vissuto.</p> <p><b>Classe 3</b> - Saper orientare la pianta del quartiere in base a punti di riferimento noti.</p>	<p><b>Classe 1</b> - Concetti e organizzatori topologici. - Percorsi in base a indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra).</p> <p><b>Classe 2</b> - Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Classe 3</b> - Orientamento 'sulla' e 'della' pianta del quartiere in base a punti di riferimento noti. - Percorsi nello spazio vicino e sulla carta a grandissima scala.</p>	<p>Sono valide tutte le attività di gioco, in raccordo con la psicomotricità, per il consolidamento dello schema corporeo e per l'uso di organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/ dietro; destra/sinistra, ecc.) che consentano di orientarsi negli spazi della scuola, del quartiere e sulle piante che li rappresentano. Rappresentazione dei percorsi (anche collettiva, su cartelloni) attraverso il disegno soggettivo di mappe o la rielaborazione di piante del quartiere (ingrandite con inserimento di direzioni e fotografie/disegni degli elementi più significativi per l'orientamento, osservati durante il percorso).</p>	<p>Piccoli attrezzi ginnici e materiali costruiti dai docenti e dagli alunni stessi (segnalini, ecc.). Fogli di carta e pennarelli (disegno); macchina fotografica (fotografia).</p>	<p>Corpo Movimento Sport.</p>

SCUOLA PRIMARIA (2° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze: <i>“L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche”</i>.</p> <p>Obiettivo di apprendimento: <i>“Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali”</i>.</p> <p><b>Classe 4</b> - Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Saper orientare la pianta del quartiere in base ai punti cardinali.</p> <p><b>Classe 5</b> - Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli).</p>	<p><b>Classe 4</b> - Orientamento con la bussola, con i punti cardinali. - Orientamento della pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali.</p> <p><b>Classe 5</b> - Approccio all’orientamento sulle carte con le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</p>	<p>Esercizi per l’utilizzo della bussola; esercizi di orientamento della carta con l’ausilio della bussola. Attività ludiformi di orientamento; attività di gioco-sport (<i>orienteeering</i> semplificato). Giochi sulle carte geografiche a piccola scala con l’utilizzo del reticolato geografico per stabilire la posizione di qualsiasi località sulla superficie terrestre (giochi che applichino una procedura simile a quella della “battaglia navale”, individuando i punti mediante l’indicazione dei gradi di latitudine e di longitudine).</p>	<p>Bussola e carte geografiche a grande e a piccola scala.</p>	<p>Matematica, Corpo Movimento Sport, Arte e immagine.</p>

SCUOLA PRIMARIA (1° Anno-1° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>CARTE MENTALI</b>	<p>Obiettivo di apprendimento: - <i>“Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante”.</i></p> <p><b>Classe 1</b> - Acquisire il concetto di carta mentale come organizzatore di informazioni spaziali relative allo spazio quotidianamente vissuto (casa, aula).</p> <p><b>Classe 2</b> - Estendere la propria carta mentale allo spazio del quartiere (scuola, percorso casa/scuola, ecc.).</p> <p><b>Classe 3</b> - Estendere la propria carta mentale allo spazio del paese o ad altri quartieri della città.</p>	<p><b>Classe 1</b> - Carta mentale degli spazi vissuti quotidianamente (casa, aula).</p> <p><b>Classe 2</b> - Carta mentale di spazi e percorsi nel quartiere.</p> <p><b>Classe 3</b> - Carta mentale relativa al territorio urbano e/o a quartieri limitrofi al proprio.</p>	<p>L’acquisizione e l’ampliamento delle proprie mappe mentali va accertato attraverso una serie di esercizi-gioco, attraverso la rappresentazione iconografica di uno spazio noto (la propria stanza, l’aula, fino alla mappa del quartiere e del percorso casa-scuola), confrontabile poi con fotografie e rappresentazioni cartografiche per verificare di quanto la propria immagine mentale si discosti dalla realtà.</p>	<p>Fogli di carta quadrettata, pianta del quartiere, fotografie di spazi noti, immagini da telerilevamento (ove possibile), matite, pennarelli.</p>	<p>Matematica, Arte e Immagine.</p>

SCUOLA PRIMARIA (2° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>CARTE MENTALI</b>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze: - <i>“L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche”.</i></p> <p>Obiettivo di apprendimento: - <i>“Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta”.</i></p> <p><b>Classe 4</b></p> <p>- Estendere la propria mappa mentale al territorio della propria regione e di regioni limitrofe.</p> <p><b>Classe 5</b></p> <p>- Estendere la propria mappa mentale all’Italia intera e alla localizzazione dell’Italia nel continente europeo.</p>	<p><b>Classe 4</b></p> <p>- Carta mentale della regione di residenza e di quest’ultima nel contesto dell’Italia.</p> <p><b>Classe 5</b></p> <p>- Carta mentale dell’Italia. - Carta mentale dell’Italia nel contesto dell’Europa.</p>	<p>Attraverso la conoscenza dell’Italia gli allievi imparano anche a “muoversi” mentalmente nelle varie regioni. Perché gli alunni stessi possano controllare il possesso di adeguate carte mentali relative a spazi sempre più estesi si fa ricorso alle carte mute, utilizzandole però in maniera ludiforme; i ragazzi possono affrontare gare a squadre: vince la squadra (gruppo) che riesce in un determinato lasso di tempo a posizionare correttamente il maggior numero di toponimi sulla carta muta. La verifica viene eseguita dagli alunni stessi, mediante confronto tra la carta muta da loro compilata e una carta geografica.</p>	<p>Carte mute con il profilo della regione di residenza, dell’Italia con i confini delle regioni amministrative. Carta geografica fisico/politica dell’Italia. Per arricchire le mappe mentali si possono utilizzare tutti i tipi di fonti (cartografiche, iconiche, letterarie, ecc.) e gli strumenti relativi alle tecnologie multimediali (programmi come Google Earth e Microsoft Live Maps), che necessitano dell’uso del computer.</p>	<p>Italiano, Arte e Immagine, Tecnologia, Storia.</p>

SCUOLA PRIMARIA (1° Anno-1° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  Campo di esperienza: <b>“La conoscenza del mondo”</b>	<p>Obiettivi di apprendimento:  <i>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</i>  <i>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</i></p> <p><b>Classe 1</b> - Riprodurre graficamente posizioni relative assunte con movimenti in uno spazio noto. - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri. - Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e saperli riconoscere dall’“impronta” che lasciano (rappresentazione in prospettiva verticale).</p> <p><b>Classe 2</b> - Tracciare la pianta dell’aula e di una stanza della propria casa con misure arbitrarie. <b>Classe 3</b> - Tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti (cortile della scuola, giardino pubblico, ecc.). - Interpretare la pianta degli spazi circostanti la scuola, individuando elementi fissi di riferimento.</p>	<p><b>Classe 1</b> - Posizioni statiche e dinamiche dell’Io nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e ad oggetti; posizione di oggetti fra loro. - Percorsi in uno spazio noto e loro rappresentazione grafica. - Immagine zenitale di piccoli oggetti di uso comune e loro riconoscimento dalla rappresentazione in pianta.</p> <p><b>Classe 2</b> - Pianta dell’aula e di una stanza della propria casa con misure non convenzionali.</p> <p><b>Classe 3</b> - Schizzo topografico di uno spazio all’aperto (una zona del cortile della scuola, del giardino pubblico o del parco urbano, una piazza vicina alla scuola, ecc.). - Pianta del quartiere.</p>	<p>Per agevolare il passaggio dall’osservazione della realtà tridimensionale alla rappresentazione bidimensionale gli alunni possono servirsi di un passaggio intermedio, costituito dall’utilizzo della fotografia e/o del disegno dello spazio da cartografare: sulla foto o sul disegno, applicando un foglio di carta da lucido, possono tracciare simboli, dapprima arbitrari, degli “oggetti” geografici, posizionandoli laddove sono stati precedentemente disegnati o fotografati in prospettiva frontale. Questo procedimento vale sia per la pianta dell’aula sia per lo schizzo topografico di spazi aperti. Per leggere e interpretare al meglio la pianta del quartiere è utile distribuire un ingrandimento, su cui ciascun alunno individua e posiziona con simboli non convenzionali elementi di riferimento fissi che fanno parte del suo vissuto quotidiano, ovvero della sua geografia personale (es.: casa dei nonni, abitazione dei compagni di scuola o di amici, chiesa, bar, negozio di giocattoli, ecc.).</p>	<p>Fogli di carta da fotocopie, matite, pennarelli, carta da lucido, macchina fotografica, fotocopiatrici.</p>	<p>Matematica, Arte e immagine.</p>

SCUOLA PRIMARIA (2° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  Campo di esperienza: <b>“La conoscenza del mondo”</b>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze: - <i>L'alunno “utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche”</i>. Obiettivi di apprendimento: - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><b>Classe 4</b> - Interpretare mediatori cartografici, iconici e repertori statistici per analizzare fenomeni del territorio di appartenenza. - Interpretare immagini da satellite relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica.</p> <p><b>Classe 5</b> - Interpretare mediatori cartografici, iconici e repertori statistici per l'analisi di fatti, fenomeni, avvenimenti e problemi dell'Italia, europea e mondiale. - Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica a diverse scale. - Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici.</p>	<p><b>Classe 4</b> - Il territorio della propria città e della propria regione nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche e da satellite, repertori statistici, tabelle e grafici relativi a indicatori demografico/sociali ed economici. <b>Classe 5</b> - L'Italia nel contesto europeo e mondiale nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala (fino alla piccolissima scala del planisfero), immagini fotografiche e da satellite, carte tematiche, repertori statistici, tabelle e grafici relativi a indicatori demografico-sociali ed economici. - Il linguaggio specifico della geografia e i suoi lemmi.</p>	<p>La lettura e interpretazione di carte a varia scala, la costruzione di semplici carte tematiche, di repertori statistici e la interpretazione e/o costruzione di grafici e tabelle non si limitano in alcun caso a esercitazioni fini a se stesse, ma servono quali strumenti peculiari di lettura, interpretazione e eventuale riprogettazione di spazi vissuti e di spazi lontani. L'utilizzo delle immagini da satellite viene fatto dapprima attraverso il confronto con una carta geografica, in modo da individuare gli elementi del territorio in esame e i relativi toponimi, per poi passare a ricavare informazioni territoriali sempre più complesse (relative alla morfologia, alla copertura vegetale, al reticolo idrografico, alla presenza e disposizione dei centri abitati, alla distribuzione e all'influenza delle attività umane, ecc.).</p>	<p>Carte geografiche a diversa scala, repertori statistici, immagini da satellite, grafici e tabelle relativi ai territori di volta in volta presi in esame.</p>	<p>Matematica, Arte e Immagini e Italiano, Tecnologia, Storia</p>

SCUOLA PRIMARIA (1° Anno-1° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Obiettivi di apprendimento:  - <i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</i> -  <i>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</i></p> <p><b>Classe 1</b> - "Conoscere" il paesaggio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoperceptivi e l'osservazione diretta.</p> <p><b>Classe 2</b> - Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro interrelazioni. <b>Classe 3</b> - Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione, cogliendone i nessi e le trasformazioni nel tempo. - Ricostruire il quadro paesaggistico/ambientale in cui si sono sviluppate le prime società organizzate della storia nei diversi continenti (prime società asiatiche, europee, africane, precolombiane, degli aborigeni australiani).</p>	<p><b>Classe 1</b> - Il paesaggio dello spazio di vita attraverso i dati sensoriali.</p> <p><b>Classe 2</b> - Elementi antropo/fisici del paesaggio e loro interrelazioni. <b>Classe 3</b> - Il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione. - In raccordo con la Storia: paesaggi della preistoria e della protostoria. La savana africana dello sviluppo degli ominidi; gli spazi intercontinentali e le traiettorie dell'ominazione; i primi "segni" impressi dall'uomo sul paesaggio (villaggi di capanne, villaggi palafitticoli, graffiti rupestri, prime città, ecc.).</p>	<p>In continuità con il lavoro svolto nella scuola dell'infanzia, si consolida l'approccio senso-percettivo alla conoscenza di un ambiente vicino attraverso la catalogazione degli indizi percepiti con tutti i sistemi sensoriali e non solo attraverso la vista. Il metodo dell'osservazione diretta è in questa fase il metodo principe. In raccordo con la storia, l'analisi dei paesaggi pre- e protostorici viene facilitata dalla consultazione di testi specifici, di ricostruzioni grafico-pittoriche, di materiali multimediali. Lezione tinerante.</p>	<p>Per l'esplorazione del paesaggio vicino: bloc notes e matita; fotocamera ; videocamera; audioregistratore. Per l'esplorazione del paesaggio lontano: testi di consultazione; libro di testo; materiali iconografici e prodotti multimediali di vario tipo.</p>	<p>Storia, Scienze, Musica, Italiano, Arte e immagine, Tecnologia.</p>

SCUOLA PRIMARIA (2° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: - <i>L'alunno "individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento: - <i>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</i></p> <p><b>Classe 4</b> - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</p> <p><b>Classe 5</b> - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi d'Italia. - Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane. - Affrontare le problematiche ambientali italiane, inquadrare nel contesto europeo e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti ecocompatibili nel proprio ambiente di vita.</p>	<p><b>Classe 4</b> - I paesaggi della propria regione e loro evoluzione nel tempo. - Quadri paesaggistico/ambientali delle prime società organizzate della Storia.</p> <p><b>Classe 5</b> - Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani (urbani, rurali, di montagna/collina/pianura, marini, delle vie di comunicazione), intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare. - Riconoscimento del ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. - Il paesaggio come specchio dell'integrazione multi-etnica e multiculturale. - Quadri paesaggistico/ambientali delle antiche società della Grecia, di Roma e dell'area dell'Impero romano. - Temi e problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio, a scala locale e globale.</p>	<p>Nello studio del paesaggio geografico vengono messi in campo, in progressione, i metodi più utilizzati nella didattica della geografia: i metodi dell'osservazione diretta (auspicabile è il frequente ricorso alla lezione itinerante e alla visita d'istruzione nel territorio vicino) e dell'osservazione indiretta (mediante l'attivazione di tutti gli strumenti più idonei, dai testi specifici di approfondimento agli scritti di testimoni privilegiati, dalle fotografie alle carte geografiche fino ad arrivare alle immagini da satellite). È importante far emergere situazioni problematiche, per le quali ipotizzare soluzioni che vadano nella direzione della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Testi specifici, immagini fotografiche e telerilevate; carte geografiche a diverse scale; opere letterarie, pittoriche, musicali da cui ricavare percezioni di testimoni privilegiati e informazioni geografiche; computer, connessione a internet, programmi multimediali.</p>	<p>Scienze, Storia, Musica, Italiano, Arte e Immagini, Tecnologia.</p>

SCUOLA PRIMARIA (1° Anno-1° Biennio)					
Nucleo fondante	Competenze – Conoscenze - abilità	Contenuti	Metodi - Attività	Materiali - Strumenti	Raccordi disciplinari
<b>TERRITORIO E REGIONE</b>	<p>Obiettivi di apprendimento: - <i>Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</i></p> <p><b>Classe 1</b> - Identificare nell'intorno spaziale (scuola, casa, ecc.) una "regione" da caratteristiche comuni e da funzioni determinate.</p> <p><b>Classe 2</b> - Comprendere il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo, analizzando il territorio di appartenenza.</p> <p><b>Classe 3</b> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio. - Rendersi consapevoli che occorre prepararsi e studiare per poter esercitare la cittadinanza attiva e la gestione partecipata del territorio.</p>	<p><b>Classe 1</b> - Il territorio circostante nelle prime osservazioni e riflessioni guidate. - Le funzioni degli spazi e le loro connessioni.</p> <p><b>Classe 2</b> - Concetto di territorio; approccio all'analisi del territorio di appartenenza.</p> <p><b>Classe 3</b> - Interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio, con particolare riferimento al territorio italiano.</p>	<p>Esplorazione della scuola e del territorio circostante per individuare "luoghi" aventi specifiche funzioni (scuola con i vari locali, chiesa, piazza, ecc.) e le loro connessioni. Analisi diretta e indiretta di territori più vasti. Giochi di simulazione e giochi di ruolo per sviluppare la capacità di partecipazione alla gestione del territorio e di esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>Materiali di facile consumo; carte geografiche e tematiche; computer e connessione a internet; programmi multimediali. Tutto il necessario per l'uscita sul territorio.</p>	<p>Matematica, Tecnologia, Italiano.</p>

**SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO****CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE	STRUMENTI
<b>ORIENTAMENTO</b> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Gli strumenti della geografia. I climi dell'Europa e dell'Italia. Montagne e pianure dell'Europa e dell'Italia. Fiumi e laghi dell'Europa e dell'Italia. Aspetti fisici- climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo. Conoscenza dei nomi delle principali città in ambito regionale	Lavori di gruppo Osservazioni sul campo Visite guidate Giochi guidati Lezione frontale Lezione dialogata Produzione orale e scritta	Grafici, cartine Bussola Google earth Atlante, mappamondo, planisfero Mappe concettuali Filmati Uscite sul territorio
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b> Utilizza opportunamente tutti gli strumenti a sua disposizione per comunicare efficacemente le informazioni spaziali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per capire e comprendere fatti e fenomeni di un territorio		Lavori di gruppo Osservazioni sul campo Visite guidate Giochi guidati Lezione frontale Lezione dialogata Produzione orale e scritta	Filmati Giochi al pc Riviste Siti di giochi didattici: <a href="http://word-geographic-game">http://word-geographic-game</a> <a href="http://my-paper-world.html">http://my-paper-world.html</a> Digilander libero

<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi significativi.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio italiano ed europeo anche in base alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>			
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica climatica storica, economica) applicandola all'Italia e al continente europea. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e d economici di portata nazionale e europea</p>			

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI Verso i traguardi di competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE	STRUMENTI
<b>ORIENTAMENTO</b> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici. Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.	Popolazione europea. Culture europee. Economia europea. Sistema energetico in Europa. I diritti dei cittadini europei.	Lavori di gruppo Osservazioni sul campo Visite guidate Giochi guidati Lezione frontale Lezione dialogata Produzione orale e scritta	Grafici, cartine Bussola Google earth Atlante, mappamondo, planisfero Mappe concettuali Filmati Uscite sul territorio
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Utilizza opportunamente tutti gli strumenti a sua disposizione per comunicare efficacemente le informazioni spaziali.	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Gli Stati d'Europa e la Turchia zona di confine tra Oriente e Occidente	Lavori di gruppo Osservazioni sul campo Visite guidate Giochi guidati Lezione frontale Lezione dialogata Produzione orale e scritta	Filmati Giochi al pc Riviste Siti di giochi didattici: <a href="http://word-geographic-game.com">http://word geografic game</a> <a href="http://my-paper-world.html">http://my-paper-world.html</a> Digilander libero

<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi significativi.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei i, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>			
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica economica) applicandola all'Europa</p>			

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

### CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI Verso i traguardi di competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE	STRUMENTI
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico – economica.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>La Terra e le sue caratteristiche.</p> <p>I popoli della Terra.</p> <p>I continenti e gli stati del mondo.</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Osservazioni sul campo</p> <p>Visite guidate</p> <p>Giochi guidati</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Produzione orale e scritta</p>	<p>Grafici, cartine</p> <p>Bussola</p> <p>Google earth</p> <p>Atlante, mappamondo, planisfero</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Filmati</p> <p>Uscite sul territorio</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>La globalizzazione</p> <p>I problemi sociali</p>		<p>Digilander libero</p>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi significativi.</p>	<p>Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico – economica.</p>			

